

Sprawozdanie z oceny własnej 2011

działania związane z doskonaleniem kadry dydaktycznej

I. Opis

1. Jaki procent kadry dydaktycznej jednostki stanowią osoby z przygotowaniem pedagogicznym?

W odpowiedzi na pytanie o procent kadry dydaktycznej posiadającej przygotowanie pedagogiczne, informujemy, że żadne akta osobowe nie zawierają informacji na ten temat. Jedynym źródłem wiedzy mogli być sami prowadzący zajęcia. W wyniku przeprowadzonego badania nie otrzymaliśmy odpowiedzi od wszystkich wykładowców (odpowiedziało trochę ponad połowę pytanym – 38/65), w związku z czym podawanie danych procentowych nie jest możliwe. W pytaniu nie zostało również określone, co można już uznać za przygotowanie pedagogiczne, a co jeszcze nie, a nasi nauczyciele akademicki w różnym stopniu mieli do czynienia z edukacją pedagogiczną. Wobec powyższego poniżej przedstawiamy surowe dane:

- 1 osoba legitymuje się wyższym wykształceniem pedagogicznym,
- 5 osób posiada specjalność nauczycielską w swojej dziedzinie,
- 3 osoby miały wykłady z pedagogiki podczas studiów,
- 7 osób odbyło roczny kurs/staż pedagogiczny po podjęciu pracy na uczelni,
- 2 osoby odbyły praktyki pedagogiczne,
- 1 osoba studia podyplomowe,
- 1 osoba ukończyła pomaturalną szkołę pedagogiczną,
- 5 osób odbyło różnego rodzaju kursy/warsztaty pedagogiczne,
- 1 osoba potrafi bardzo szczegółowo udokumentować samokształcenie w zakresie pedagogiki,
- 17 osób z formalnego punktu widzenia nie ma przygotowania pedagogicznego.

Wszystkie osoby potwierdzają, że zdobyły potrzebne w tym zakresie umiejętności na drodze wieloletniej praktyki dydaktycznej.

2-3. W jaki sposób jednostka zapewnia osadę przedmiotów właściwą pod względem kompetencji merytorycznych i dydaktycznych prowadzącego?

Miernikiem jest tu przede wszystkim wykształcenie oraz dorobek naukowy prowadzącego oraz jego doświadczenie w dydaktyce z tego zakresu.

4. Czy przyjęta w 2008 r. przez radę jednostki uchwała w sprawie zasad i procedur kontroli jakości procesu dydaktycznego zawiera zasady obsadzania przedmiotów.

Tak, zawiera (rozdział III).

5. Czy przyjęta w 2008 r. przez radę jednostki uchwała w sprawie zasad i procedur kontroli jakości procesu dydaktycznego umożliwia nauczycielowi akademickiemu dostęp do opinii studentów nt. jego pracy dydaktycznej wyrażonych w badaniu ankietowym?

Tak.

6. Czy (i w jaki sposób) omawiane są wyniki wspomnianego badania ankietowego?

Wyniki ankiety omawiane są zawsze w Zespole ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Są one również przedmiotem dyskusji między nauczycielami akademickimi. Wszystkie wyniki przekazywane są Dyrekcji Centrum Europejskiego UW w celu ewentualnego omówienia ich z poszczególnymi wykładowcami.

7. Czy (i w jakich wypadkach) nauczyciel akademicki jest obligowany do podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych.

Na mocy rozdziału V Zasad zapewnienia jakości kształcenia w Centrum Europejskim Uniwersytetu Warszawskiego, wykładowcy zobowiązani są do „ciągłego doskonalenia własnej wiedzy i umiejętności dydaktycznych”.

8. Czy (i w jakiej formie) jednostka zapewnia nauczycielowi akademickiemu oraz doktorantom możliwość doskonalenia kompetencji dydaktycznych?

Centrum Europejskie UW rozsyła do wszystkich nauczycieli akademickim informacje o możliwościach doskonalenia umiejętności dydaktycznych, jakie daje Uniwersytet Warszawski.

9. Czy (i w jaki sposób) jednostka wykorzystuje ofertę Szkolenia z Dydaktyki Szkoły Wyższej realizowanego w ramach Programu Doskonalenia Nauczycieli Akademickich UW?

Centrum Europejskie UW rozsyła do wszystkich nauczycieli akademickich o ofercie szkoleń z Dydaktyki Szkoły Wyższej. Każdy z nauczycieli samodzielnie podejmuje decyzję, czy weźmie w nich udział i w jakim zakresie.

10-11. Czy jednostka zapewnia doktorantom i nauczycielom akademickim możliwość doskonalenia znajomości języków obcych, w tym w celu prowadzenia zajęć w języku obcym?

Nie, z braku odpowiednich środków na ten cel.

12. Czy w przypadku przedzielania nagród i innych form wyróżnienia brane są pod uwagę osiągnięcia z zakresie dydaktyki i popularyzacji wiedzy?

Tak.

13. Czy w przypadku przedzielania nagród i innych form wyróżnienia brane są pod uwagę osiągnięcia wypromowanych przez nauczyciela akademickiego licencjatów, magistrów, doktorów?

Opieka nad seminarzystami jest doceniana tak samo jak opieka nad studentami podczas wszystkich innych zajęć.

14. Czy w jednostce odbywa się konkurs na najlepszego dydaktyka?

Nie, nie ma takiego konkursu.

II. Dobre praktyki

Nauczyciele akademicy Centrum Europejskiego wymieniają się między sobą doświadczeniami dotyczącymi pracy dydaktycznej. Najlepsze rozwiązania są popularyzowane i testowane przez kolejne osoby. Tą samą drogą odbywa się wymiana informacji nt. wartościowych kursów z zakresu dydaktyki.

III. Harmonogram działań w celu ulepszania dotychczasowych lub przyjęcia nowych rozwiązań zapewniających i doskonalących jakość kształcenia.

Przedstawienie Radzie Centrum Europejskiego UW propozycji organizacji konkursu na najlepszego dydaktyka (najpóźniej do września 2011 r.).

Sprawozdanie, opracowane przez Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia w Centrum Europejskim UW, zostało zaakceptowane przez Dyrektora Centrum Europejskiego UW w dniu 12 kwietnia 2011 r.

dr hab. Paweł Kozłowski, prof. UW
przewodniczący Zespołu Zapewniania
Jakości Kształcenia
w Centrum Europejskim UW