

Sprawozdanie z oceny własnej
– działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
związane z projektowaniem misji i strategii wydziału (2012)

1. Opis

A. Misja

Czy wydział ma już sformułowaną misję?

Tak, Centrum Europejskie ma już sformułowaną misję.

Kiedy misja wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

Tekst misji funkcjonował w Centrum Europejskim przez wiele lat jako dokument opisujący jego działalność. Podczas prac nad nowym programem kształcenia ten tekst został zweryfikowany i napisany od nowa. Uchwalony został przez Radę Centrum Europejskiego razem z nowym programem kształcenia w lutym 2012 r.

Kto (np. zespół powołany przez Radę? władze dziekańskie?) opracował misję wydziału?

Misję opracował zespół powołany przez Dyrektora Centrum Europejskiego do przygotowania projektu nowych programów kształcenia.

Jakie analizy i konsultacje (w obrębie wydziału oraz zewnętrzne) zostały wykorzystane w pracach nad sformulowaniem misji?

W celu sformułowania tekstu misji prowadzono konsultacje wewnętrzne w jednostce. Podstawą jej przygotowania była misja Uniwersytetu Warszawskiego oraz kilka przykładowych misji sformułowanych przez jednostki zajmujące się studiami europejskimi w Europie Zachodniej.

Jakie główne cele – odzwierciedlające najważniejsze pożądane kierunki rozwoju wydziału – zostały zawarte w misji wydziału?

Głównymi celami misji Centrum Europejskiego jest rozwijanie badań naukowych i doskonalenie procesu dydaktycznego. W zakresie rozwoju studiów europejskich najważniejszym celem jest prowadzenie badań interdyscyplinarnych nad Europą.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału sformułowana jest wiarygodnie i zrozumiale dla nauczycieli akademickich wydziału, studentów, administracji, kandydatów na studia, innych partnerów reprezentujących otoczenie społeczne?

Tekst misji był przedstawiony Radzie Centrum Europejskiego do akceptacji. Na tym etapie przedstawiciele każdej z najważniejszych grup Uniwersytetu Warszawskiego mogli zgłaszać uwagi do tego tekstu. Tekstu misji nie konsultowano z kandydatami na studia oraz z partnerami społecznymi.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału jest zgodna z misją Uniwersytetu Warszawskiego?

Misja Uniwersytetu Warszawskiego była podstawą sporządzenia nowej misji Centrum Europejskiego.

Czy od czasu przyjęcia misji wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego?

Nowa misja nie była od lutego 2012 r. weryfikowana.

B. Strategia

Czy wydział ma już sformułowaną strategię?

Tak, Centrum Europejskie ma sformułowaną strategię rozwoju.

Kiedy strategia wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

Tekst strategii rozwoju był opracowywany razem z nową misją Centrum Europejskiego podczas prac nad nowym programem kształcenia. Uchwalony został przez Radę Centrum Europejskiego razem z nowym programem kształcenia w lutym 2012 r.

Kto (np. zespół powołany przez Radę? zespół powołany przez władze dziekańskie?) współpracował z kierownikiem jednostki w przygotowaniu strategii wydziału?

Projekt strategii rozwoju opracował zespół powołany przez Dyrektora Centrum Europejskiego do przygotowania projektu nowych programów kształcenia.

Czy i jaki udział w pracach nad strategią wydziału miał wydziałowy zespół zapewniania jakości kształcenia?

W pracach nad strategią rozwoju jednostki cały czas uczestniczył przedstawiciel Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia Centrum Europejskiego.

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące otoczenia wydziału:

a) analizę uwarunkowań prawnych:

- zewnętrznych (znowelizowane Prawo o szkolnictwie wyższym, akty wykonawcze, uchwały PKA),
- wewnętrznych (uchwały Senatu, statut, regulaminy studiów, zarządzenia Rektora itp.)?

Tak.

b) analizę uwarunkowań ekonomicznych?

Tak.

c) analizę uwarunkowań demograficznych oraz społeczno-kulturowych (np. spodziewany spadek lub wzrost liczby kandydatów na studia prowadzone przez wydział wynikający ze zmian demograficznych oraz przemian społeczno-kulturowych);

Tak.

d) analizę uwarunkowań technologicznych (np. wymogi technologiczne niezbędne i pożądane do prowadzenia badań i realizacji programów kształcenia)?

Tak.

e) analizę (z wykorzystaniem badań ankietowych, wywiadów) potrzeb i opinii kandydatów na studia, zewnętrznych partnerów społecznych (pracodawców, adresatów badań naukowych prowadzonych przez wydział itp.)?

Nie.

f) analizę konkurencji zarówno w obrębie UW, jak i zewnętrznej?

Tak.

g) inne (jakie?) analizy?

-

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

Tak.

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące wydziału:

a) analizę działalności naukowej (zakres badań naukowych obecny i pożądany, osiągnięcia naukowe, liczba grantów itp.)?

Tak.

b) analizę działalności dydaktycznej (programy kształcenia studiów I i II stopnia, studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych, ich popularność wśród kandydatów i jej uwarunkowania, problem spójności i wzajemnych odniesień programów kształcenia wewnątrz wydziału, oferta wymiany międzynarodowej, jakość obsługi studenta, liczba studentów stacjonarnych i niestacjonarnych; indywidualizacja studiów itp.)?

Tak.

c) analizę możliwości kadrowych (w odniesieniu do działalności naukowej i dydaktycznej)?

Tak.

d) analizę zasobów (sytuacja finansowa wydziału, kosztochłonność programów kształcenia, inwestycje niezbędne i pożądane itp.; stan infrastruktury, zasoby lokalowe, biblioteczne, laboratoryjne, informatyczne itp.)?

Tak.

e) analizę systemu zapewnienia jakości kształcenia?

Tak.

f) analizę wyników dotychczasowych akredytacji polskich i zagranicznych, parametryzacji, rankingów itp.

Nie.

g) analizę postrzegania wydziału przez otoczenie (stan obecny i pożądane zmiany, z uwzględnieniem pytań typu: czy studiowanie na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych przez wydział jest postrzegane przez samych studentów i otoczenie jako studiowanie na wydziale? czy opinie o poszczególnych kierunkach studiów są formułowane jako opinie o wydziale?)?

Tak.

h) inne (jakie?) analizy?

-

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

Tak.

Czy ujęte w misji wydziału główne cele (pożądane kierunki rozwoju wydziału) zostały zawarte w strategii wydziału?

Tak, tekst misji i strategii został połączony w jeden dokument i z tego powodu misja jest nierozzerwalnie związana z przyjętą strategią.

Czy strategia wydziału jasno formułuje główne cele jednostki, uwzględniając odpowiedź na pytanie, po czym poznamy, że zostały osiągnięte?

Tak, strategia rozwoju Centrum Europejskiego jasno formułuje cele jednostki. Ich osiągnięcie jest weryfikowalne chociaż ramy czasowe nie zostały wyraźnie określone.

Czy drogę do osiągnięcia głównych celów wydziału rozpisano na etapy wraz z celami etapowymi i terminami ich realizacji?

Nie.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy strategia wydziału jest zgodna ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego?

Strategia Uniwersytetu Warszawskiego była podstawą sporządzenia strategii Centrum Europejskiego.

Czy od czasu przyjęcia strategii wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego?

Nie.

C. Programy kształcenia

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych realizuje misję Uniwersytetu Warszawskiego oraz misję wydziału?

Tak.

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych zgodna jest ze strategią wydziału oraz jak odnosi się do poszczególnych celów wskazanych w strategii wydziału?

Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia jest zgodna ze strategią Centrum Europejskiego. Program kształcenia jest odzwierciedleniem interdyscyplinarnego podejścia do badań nad Europą, które jest głównym celem Centrum Europejskiego.

Czy i w jaki sposób zweryfikowano zgodność wspomnianej koncepcji kształcenia z misją Uniwersytetu Warszawskiego, misją wydziału oraz strategią wydziału?

Misja i strategia rozwoju Centrum Europejskiego były tworzone na podstawie misji Uniwersytetu Warszawskiego. Ten sam zespół osób równocześnie z pracami nad misją i strategią opracowywał nowe programy kształcenia.

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia).

-

3. Harmonogram działań w celu ulepszenia dotychczasowych lub [ew. oraz] przyjęcia nowych rozwiązań zapewniających i doskonalących jakość kształcenia w ocenianej dziedzinie.

Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia przygotował także projekt nowelizacji zasad zapewniania jakości kształcenia w jednostce. Dotychczasowe zasady zostały zatwierdzone w 2008 r. i zdaniem Zespołu wymagały już aktualizacji. Przygotowany przez Zespół projekt zmian ma na celu:

- usprawnienie przepływu informacji,
- zwiększenie efektywności systemu.

Usprawnienie przepływu informacji

Jednym z kluczowych czynników sprawnego funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia jest prawidłowy obieg informacji. Wychodząc z założenia, że cykliczne raportowanie o funkcjonowaniu wszystkich podstawowych elementów systemu jest warunkiem skutecznej kontroli poprawności jego funkcjonowania, zaproponowano nowe rozwiązania. Główna zmiana polegać ma na określeniu jednej drogi przepływu informacji dla informacji o wszystkich elementach systemu.

Zwiększenie efektywności systemu

Postanowiono odbiurokratyzować mechanizmy raportowania o funkcjonowaniu systemu na rzecz krótkich informacji o występujących problemach. Jednocześnie postanowiono zwiększyć obszar kontroli systemu na elementy do tej pory nim nie objęte. Odbiurokratyzowanie ma spowodować, że udział w systemie będzie postrzegany jako mniej uciążliwy. Prawidłowe funkcjonowanie systemu zapewniania jakości w dużej mierze zależy od świadomości i akceptacji zasad przez wszystkich uczestników systemu. Ostatnią zmianą wpływającą na efektywność systemu jest propozycja likwidacji obowiązków, które się dublują.

Zespół na nadzieję, że przygotowana nowelizacja zasad zapewniania jakości kształcenia zostanie przyjęta przez Radę Centrum Europejskiego na jesieni 2012 r.

4. Załączniki (pomocne UZZJK w pracach nad sprawozdaniem z oceny własnej w skali całej uczelni).

MISJA I STRATEGIA ROZWOJU

CENTRUM EUROPEJSKIEGO UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO

Centrum Europejskie Uniwersytetu Warszawskiego powstało 1991 r. z przekształcenia Centrum Badań Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej i Studiów Europejskich, założonego w 1990 r. Tym samym Uniwersytet Warszawski stanął w czołówce krajowych uczelni, które swoją działalnością bezpośrednio wspierały integrację naszego kraju ze strukturami europejskimi.

Przez 13 lat Centrum Europejskie wspomagało proces przygotowań Polski do członkostwa w Unii Europejskiej. Obecnie jego podstawowym zadaniem jest pogłębianie wiedzy na temat procesów, które zachodzą w Europie, oraz zapewnienie jak najlepszych kwalifikacji swoim studentom. Podstawowym celem Centrum Europejskiego jest utrzymanie pozycji wiodącego ośrodka badań w zakresie interdyscyplinarnych studiów europeistycznych.

O wartości Centrum Europejskiego świadczą jego pracownicy. Od samego początku były to osoby wywodzące się z różnych dyscyplin naukowych: antropologii, ekonomii, historii sztuki, nauki o informacji, politologii, prawa, socjologii i in. Tak różnorodny zespół pozwala **badac w sposób interdyscyplinarny problemy związane z Europą**. Pracownicy naukowo prowadzą badania naukowe w sobie właściwych dziedzinach, a swoją wiedzę i umiejętności przekazują studentom podczas

zajęć dydaktycznych. Wykładowcami w Centrum Europejskim bardzo często są też osoby, które zdobywały swoje doświadczenia w urzędach administracji państwowej podczas procesu przygotowań do akcesji do Unii Europejskiej lub po uzyskaniu w niej członkostwa, co stanowi dodatkowy atut tego zespołu. Bardzo ważnym osiągnięciem jednostki jest wyłonienie grupy redaktorów **programu wydawniczego** Centrum Europejskiego. Publikacje periodyczne Centrum Europejskiego oraz jego książki stanowią platformę wymiany myśli i dyskusji wewnątrz oraz na zewnątrz tej instytucji. Są widocznym i trwałym symbolem obecności Centrum Europejskiego w społeczności akademickiej. Utrzymanie ich jakości i ciągłości jest kluczowe dla rozwoju tej placówki.

Centrum Europejskie dokłada wszelkich starań, aby umożliwić rozwój naukowy swoich pracowników przyczyniając się tym samym do pogłębiania wiedzy na temat zagadnień związanych z Europą. Wykorzystując potencjał różnych dziedzin wiedzy badania powinny w coraz większym stopniu prezentować wieloaspektowe podejście do problemów.

Centrum Europejskie od samego początku uczestniczyło w tworzeniu **studiów europejskich**, najpierw jako studiów podyplomowych, później jako specjalności na kierunku stosunki międzynarodowe. Od roku akademickiego 2004/2005 Centrum Europejskie prowadzi studia pierwszego i drugiego stopnia (licencjackie i magisterskie) na nowoutworzonym kierunku europeistyka. Jako jedna z pierwszych jednostek na Uniwersytecie Warszawskim, zaoferowała część swoich zajęć w formie nauczania na odległość (elearning). Działalność dydaktyczna stanowi jedną z kluczowych aktywności Centrum Europejskiego. Przykłada się szczególną wagę do tego, aby studentom zaoferować kontakt z najlepszymi specjalistami, którzy w atrakcyjnej formie przekazują aktualną wiedzę i doświadczenie w swoich dziedzinach. Wymiana doświadczeń z zagranicznymi partnerami, czy to na poziomie wymiany studenckiej, czy wymiany wykładowców prowadzi do wzbogacenia doświadczeń wszystkich uczestników procesu dydaktycznego. Centrum Europejskie przykłada szczególną wagę do poważnego i partnerskiego traktowania studentów zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak i poza nimi. Jest bardzo zainteresowane śledzeniem karier swoich absolwentów. Centrum Europejskie dostosowuje prowadzone przez siebie studia do zmieniającej się sytuacji w szkolnictwie wyższym i wymagań rynku pracy. Nie zaniedbuje żadnych możliwości wzbogacenia wiedzy i umiejętności swoich studentów.

Od samego początku w kręgu zainteresowań Centrum Europejskiego znalazły się dwie kluczowe europejskie organizacje: Wspólnoty Europejskie, później Unia Europejska, oraz Rada Europy. Osiągnięciem unikalnym na skalę kraju stało się ulokowanie w Centrum Europejskim na początku lat 90. dwóch **oficjalnych ośrodków informacji**: Wspólnot Europejskich i Rady Europy, których przywilejem było dysponowanie oryginalnymi publikacjami tych organizacji oraz dostępem do ich baz danych. Zbiory te ściągały do Centrum Europejskiego rzesze zainteresowanych tą problematyką. Ośrodki te w ślad za swoimi macierzystymi instytucjami z czasem przeszły istotne przeobrażenia. Nie zmieniło to jednak nastawienia Centrum Europejskiego do zasobów informacji. Nadal troska o nie jest jednym z jego priorytetów.

Sprawozdanie, opracowane przez Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, zostało zaakceptowane przez Dyrektora Centrum Europejskiego w dniu 6 listopada 2012 r.

Podpis Dyrektora Centrum Europejskiego

Podpis Przewodniczącego WZZJK